

## **Infancia y Familias. Valores y estilo de educación (6-14 años)**

Estudio interdisciplinar financiado por la Comisión Interministerial de Ciencia y  
Tecnología CICYT  
y publicado por la Universitat de València

Investigación realizada por el Instituto de Creatividad  
e Innovaciones Educativas

***Bajo la dirección de Petra María Pérez Alonso-Geta***

**PUV** PUBLICACIONS  
UNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA

---

El profesor Ricardo San Martín Arce, de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, avisa en el prólogo de la importancia de este estudio que publica la Universitat de València: hay mucha literatura científica sobre los niños pequeños y sobre los adolescentes (buena parte debida también a la profesora Pérez Alonso-Geta) pero **el**

**tramo de edad de 6 a 14 años ha sido muy poco estudiado**, tal vez en la creencia demasiado simplista de que, superada la infancia y apenas anunciada la adolescencia, parece que la etapa a estudio discurriera sin sobresaltos ni grandes disfunciones.

El estudio que hoy se presenta indaga en las familias tradicionales pero también en la irrupción de **familias monoparentales, reconstituidas, con hijos adoptados o no**. Y ello, dada la rápida evolución de la sociedad española, también es una aportación nueva.

San Martín advierte de que “a pesar de que el estudio subraya con frecuencia el porcentaje relativamente bajo de problemas verdaderos en el seno de las familias españolas, resulta relevante que en el análisis de los datos desvele la presencia de **un inicio de dejación del deber educativo en ciertos casos**, de la sensación de **impotencia** o rendición **de los educadores** en otros, del **impacto del consumo** que altera las normas internas de la familia o de la persistencia de una innecesaria **diferenciación de género** en la educación familiar, a pesar de la progresiva superación de estereotipos”

Algunas conclusiones:

Sobre las **familias reconstituidas**:

Cabe señalar que son los hogares que más de acuerdo están con la afirmación “**les doy todo lo que quieren**” Los niños de estas familias son los que disponen de más cosas materiales y los que reciben una mayor paga. Además, son los que más tiempo pasan de compras en fin de semana. Por tanto, se puede concluir que en estos hogares se potencia, en general, mayores “hábitos de consumo” que en otros tipos de hogar.

Como diferencia significativa de estas familias, en relación al centro de enseñanza, es que en los hogares reconstituidos, los padres opinan en mayor proporción que “**los hijos se educan en el colegio, que para eso van**”

Para estos padres, “**lo más importante es darles apoyo afectivo**” (estando más significativamente de acuerdo con esta afirmación que los padres de hogares nucleares y monoparentales). En relación con las razones de la violencia escolar, estos padres otorgan mayor

relevancia a la “falta de afecto y apoyo familiar”, y menos a “la falta de normas y límites en la familia”.

Así mismo, los hijos de estas familias se perciben como los **más “rebeldes”** y los que “con mayor frecuencia siempre quieren tener la razón”, e incluso, son los que tienden a tomar en mayor medida la posición de agresores en la violencia escolar.

En cuanto a los temas de conflicto en la familia, la **“falta de interés en los estudios” alcanza un valor significativamente mayor que en las familias nucleares**. Además, la **“agresividad y violencia” de los hijos es también con mayor frecuencia fuente de conflicto con diferencias estadísticamente significativas**, así como también las discusiones “en relación con el dinero”.

Finalmente, se puede concluir que los padres de familias reconstituidas mantienen una educación **menos autoritaria y más permisiva que los otros hogares**. A su vez, estos niños resultan ser los más problemáticos: estas familias son las que menos se identifican con la afirmación “unidos, con comunicación, confianza y complicidad”, en las relaciones padres-hijos.

#### **En relación con los hogares monoparentales:**

Los niños de estos hogares son significativamente **más “maduros”**, pero también los que **más “tristes e infelices”** se muestran.

Las madres y padres de este tipo de hogar son quienes más se identifican con las afirmaciones **“trato de evitar conflictos, me siento cohibido”** y **“los dejo hacer mientras no se pongan en peligro”**. El grado de acuerdo con la opción **“me siento incapaz de educarlos como me gustaría”** es significativo respecto a los hogares nucleares o tradicionales. Todo ello refleja que estos padres tienden a sentir más inseguridades o impotencia respecto a la educación de sus hijos.

#### **En relación con los hogares con hijos adoptados**

Existe un mayor índice de monoparentalidad en las familias con hijos adoptados, que en las de no adoptados (particularmente con una mujer como adulto sustentador).

Cuando los adoptantes son una pareja, se aprecia una absoluta presencia del vínculo matrimonial entre ambos.

**Los padres adoptantes se perciben así mismos, como “menos hábiles”** para llevar a cabo una tarea educativa eficaz con sus hijos, tal como ellos desearían hacerlo.

Los padres adoptantes se decantan más por la importancia fundamental de dar apoyo afectivo a los hijos, y se detecta una más clara diferenciación de roles.

Son las anteriores conclusiones en función del tipo de familia y hemos querido destacar aquellas que corresponden a formas más novedosas y distintas de la familia tradicional. Pero hay también en el estudio otras conclusiones que se alcanzan a partir de otros elementos de referencia:

### **En relación al consumo**

El desarrollo por parte del niños y niñas de modelos de conducta más o menos activos en relación al consumo, depende en gran medida de las interacciones familiares y del margen que los adultos les permitan en estos contextos.

Crecer es consumir, pero el desarrollo de unas conductas adecuadas de compra y de consumo no debe dejarse al azar. La familia, los padres deben adoptar un papel activo en este aprendizaje.

Las familias nucleares presentan un porcentaje de niños con móviles significativamente inferior de lo que se esperaría.

Las familias reconstituidas tienen hijos significativamente con más móviles y videoconsolas y TV en su dormitorio, mientras que las familias

monoparentales tienen significativamente más niños con móviles y con menos ordenadores y videoconsolas.

Hay más familias que desarrollan conductas que muestran un elevado nivel de control. Así, **un 46,7% de familias siempre eligen lo que los niños compran** o un **41,6% nunca permiten comprar ropa cara a sus hijos**. Un cierto grado de permisividad en el control aparece en relación con la administración de un presupuesto ya que un 24,3% de familias da dinero a sus hijos para que lo gaste libremente, aunque sigue existiendo un 51% que nunca o casi nunca lo hace.

Se detectan básicamente tres perfiles en las conductas de las familias: Control férreo de las conductas de compra del niño: se elige lo que compran (media 4,11), no se le da dinero para gastar (media 1,85), no se le permite que gaste dinero en la compra de ropa cara (media 1,95), Modelo dejar-hacer: se deja al niño para que aprenda por sí solo obtiene valores intermedios (media 3,18) Socialización lenta: se le dan pautas de lo que el niño debe hacer en cada contexto como leer etiquetas (media 2,82), o enseñar a comparar entre ofertas (media 2,94).

### **Según el número de hijos en el hogar:**

En las familias con varios hijos, en su relación con estos, es más relevante la opción “la relación es buena, aunque podría ser mejor”, en detrimento de la opción “unidos, con comunicación y confianza”. Es de suponer que, cuando hay varios hijos, la mayor carga de responsabilidades y los conflictos del día a día ocasionan esta opinión de los padres.

**Los padres con varios hijos consideran que estos son “más responsables”**. Uno de cada 10 niños “siente celos de sus hermanos”.

Para los padres con un solo hijo es significativamente más importante darle una “buena formación académica”. **Los hijos únicos van significativamente más a colegios privados.**

Los padres con varios hijos “acuden al colegio” con más frecuencia (lo cual es lógico, ya que cuantos más hijos se tenga, hay que acudir a más reuniones de padres, tutorías, etc.).

**Las afirmaciones “me siento incapaz de educarles como me gustaría” y “al final lo dejo por imposible y cedo” consiguen un mayor grado de acuerdo entre los padres con un solo hijo**, lo cual denota que, para los padres, un mayor número de hijos no implica mayor dificultad en su educación. De hecho, los hijos también se educan entre ellos y adquieren con mayor facilidad, competencias sociales y emocionales básicas.

#### **Según la edad de los hijos:**

Se observa que los niños más problemáticos son los del grupo de 12 a 14 años, se acercan a la adolescencia y van surgiendo los problemas propios de esa etapa. La edad menos problemática resulta ser de los 9 a los 11 años, puesto que en ese intervalo los niños ya no son tan pequeños pero aún no presentan los problemas de la preadolescencia, que se desarrolla a partir de los 11 años.

Precisamente en este grupo de edad (9 a 11 años), en cuanto a la “relación entre hermanos”, es donde menos relevancia adquieren las opciones de hostilidad, conflictos y problemática. Además, los niños de 9 a 11 años son significativamente los más “responsables”.

Los temas de conflicto se acentúan generalmente con la edad, y son estadísticamente significativos en el grupo de 12 a 14 años. La “falta de esfuerzo en los estudios”, la “falta de colaboración en casa”, el “aspecto (ropa, *piercings*, escotes, etc.)” y las “salidas” son los aspectos que más conflictos generan en esa franja de edad.

También la afirmación “me siento incapaz de educarles como me gustaría” tiene especial aceptación entre los padres con hijos de 12 a 14 años.

#### Según el sexo de los hijos:

No se perciben grandes diferencias, aunque las niñas en general tienden a ser menos problemáticas. **Ellas son más “responsables”, “mejores estudiantes”, tienen más “autocontrol y disciplina” y son más “maduras”;** además, se comunican más con la familia.

Los temas de conflicto toman, por lo general, más importancia en el caso de los chicos (la “falta de esfuerzo en los estudios”, etc.). Sin embargo, las “salidas (horas de llegada...)” y el “aspecto (ropa, *piercings*, escotes, etc.)” son una fuente de conflicto significativamente mayor en el caso de las chicas. Además según los padres, las niñas son más “precoces” que los niños (en cuanto a ropa, novios...), aunque sin ser la diferencia estadísticamente significativa, se da en ellas una mayor *reducción* de la infancia.

#### Según el tipo de colegio al que acuden los hijos:

No se encuentran muchas diferencias en cuanto al perfil de los niños o a pautas de educación, salvo que **en los colegios públicos es donde menos se recurre al psicólogo o psicopedagogo** del centro como fuente de apoyo en la educación de los hijos.

#### Según el sexo del entrevistado:

Las mujeres pasan, por lo general, más tiempo con sus hijos; la diferencia es estadísticamente significativa en “ayudarles con los deberes” y “leerles cuentos”. Además, **la madre “interviene más en casi todas las cosas” de sus hijos y están “siempre más dispuesta a escucharlos”**. Los

hombres, en línea con lo anterior, se muestran más de acuerdo con la opción “estamos tan ocupados que no tenemos tiempo para los niños”.

**Las mujeres son más permisivas con las cosas materiales:** la proposición “les doy todo lo que quieren” obtiene un grado de acuerdo que presenta una diferencia significativa respecto a los hombres.

En cuanto a las **disparidad de criterio** entre padre y madre en relación a los hijos, **estas diferencias son percibidas con mayor intensidad por los hombres:** la proposición “muchas veces el padre dice una cosa y la madre otra” alcanza un grado de acuerdo significativamente mayor entre los hombres.

Finalmente **los hombres están significativamente más de acuerdo con afirmaciones como “en ocasiones es inevitable cierto grado de agresividad en la familia” o “si a un niño le pegan, es mejor que lo devuelva”.**

### **En relación a la tipologías de los padres**

En cuanto a los “estilos de relación familiar” el estudio concluye que se dan cuatro grupos claramente definidos:

“Permisivos/cohibidos”;

“Autoritario/disciplina”;

“Democrático/equilibrado”

“Sobreprotector /controlador”.

Por último, existe un grupo de padres más indiferenciados que participan de estilos de relación y valores más compartidos. Son los ético-sobreprotectores.

### Equipo multidisciplinar:

El equipo que ha realizado este estudio, está encabezado por su directora, **Petra María Pérez Alonso-Geta**, catedrática de Teoría de la Educación de la Universitat de València y directora del Instituto de Creatividad e Innovaciones Educativas. La profesora Pérez



Alonso-Geta ha investigado intensamente sobre los valores y estilos de vida; es Premio de Comité for the Promotion of Advanced Educational Research 1992 y Premio de investigación de Cooperación Universidad-Sociedad 1987, entre otros.

**Rosa Moliner Navarro**, es profesora titular de Derecho civil de la Universitat de València. Es una experta en derecho de familia y derechos de la infancia.

**Gloria Berenguer Contrí**, es catedrática de la Escuela Universitaria del Departamento de Comercialización e Investigación de Mercados. Es una experta en el ámbito de la logística y el consumo infantil.

**Carlos Paredes Cencillo**, médico, es el jefe de la Unidad Neonatal del Servicio de Pediatría del Hospital Clínico Universitario de Valencia. Presidente del Consejo Asesor Científico del Colegio de Médicos de Valencia.

**África María Cámara Estrella** es profesora del Área de Teoría e Historia de la Educación del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén.

**Teresa A. Tortajada Matos**, licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación, es colabora en las publicaciones del Instituto de Creatividad e Innovaciones Educativas.

\*\*\*\*\*

Esta investigación ha contado con financiación de la CICYT dentro de su programa sectorial del **Instituto de la Mujer** y la realizó **el Instituto de Creatividad e Innovaciones Educativas de la Universidad de Valencia**. El trabajo de campo se llevó a cabo por la empresa **Emer-EGFK**, de acuerdo con las normas del código de conducta ESOMAR. Ha sido publicada por la **Universitat de València**.

#### Datos técnicos

La metodología para la realización de este estudio ha sido elaborada por las profesoras Petra María Pérez Alonso-Geta y Teresa A. Tortajada Matos, ambas de la Universitat de València y África María Cámara Estrella, de la Universidad de Jaén.

El Plan de Trabajo partió del establecimiento de cuatro hipótesis:

- Los estilos educativos llevados a cabo en la familia, por los adultos, se adaptan a los distintos tipos de estructura familiar.
- En general, a los padres y madres/adultos les faltan conocimientos adecuados en relación a las pautas y comportamientos (educación, consumo, salud, etc.) de los menores a su cargo.
- Las relaciones adultos/menores están condicionadas por los tipos de estructura familiar (monoparental, nuclear, etc).

Para su comprobación se establecieron los siguientes objetivos estructurados por niveles:

#### Primer Nivel

- o Conocer la situación y entorno social del menor (6-14 años).
- o Conocer los estilos educativos adoptados en las familias con hijos/as de 6 a 14 años (salud, consumo, género, etc).
- o Conocer la interacción familiar (6-14 años).
- o Conocer las demandas familiares para la conciliación y mejora social en los distintos tipos de familia (convencional, monoparental, etc).

#### Segundo Nivel

- o Conocer los patrones de conflicto, afectivos, etc., entre padres/hijos/as, que tienen a su cargo niños/as (6-14 años).
- o Conocer el nivel de equipamiento y consumo de las familias con hijos 6-14 años.
- o Conocer las pautas de consumo familiar.
- o Conocer los estereotipos de género existentes en las familias españolas (nuclear, monoparental, etc.).
- o Analizar desde la perspectiva de los adultos, los hábitos de vida saludable de los menores.
- o Conocer las diferencias en referencia a la conciliación y la mejora social que plantean los diferentes tipos de familias (monoparentales, convencionales, reconstituidas, etc.).

#### Datos de la muestra:

**Universo:** Se definió el universo como los hogares españoles (familias nucleares, monoparentales y reconstituidas) en donde residen niños (6-14 años), el INE arroja el dato de que la población española entre 6 y 14 años es 3.647.400 individuos que representan aproximadamente el 8.9% del total. Estimado que el promedio de niños (6-14 años) en los hogares donde los hay es de 1,32%, se infiere que el universo esté integrado por el 21,5% de los hogares españoles.

**Encuesta:** Con el fin de poder dar información con el nivel de error aceptable, tanto en los resultados globales, (menos del 3,5%), como en función de cada una de las variables de segmentación de la muestra, se estimó conveniente trabajar con una muestra de al menos 1.000 individuos, lo que garantiza, a nivel global, un error máximo de  $\pm 3'2\%$  inferior al  $\pm 3'5\%$  y un nivel de confianza del 95,5%. El muestreo utilizado ha sido aleatorio, estableciendo cuotas independientes de sexo, edad y comunidades autónomas. La selección del hogar a entrevistar se realizó por el método de rutas aleatorias. La condición de selección fue la de residencia en el hogar de, al menos, un niño/a (6-14 años). La persona a entrevistar fue el padre o la madre, responsables de la familia en la que se halla el/los niños (6-14 años), en la proporción de 25% padres, 75% madres.

### Más información y contactos:



**Dmásmedia Consultoría de Comunicación**  
**Tfno: 916397406-646425114**  
**Fax: 916399830**  
**Correo electrónico: [juan.cabrera@dmasmedia.com](mailto:juan.cabrera@dmasmedia.com)**